

**TEORÍA Y TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO**  
**Módulo I Cátedra II (058).**  
**Programa 2º cuatrimestre, año 2006.**

Profesora Titular: Dra. María Mercedes Fernández Liporace  
 Profesores Adjuntos: Dra. Alicia Cayssials  
 Dr. Alejandro Castro Solano  
 Lic. Marcelo Antonio Pérez

**Programa**

**Introducción:**

La materia se ubica en el cuarto año de cursada de la Licenciatura, dentro de las obligatorias.

Es una asignatura **instrumental** que se propone brindar insumos a los alumnos a fin de que cuenten con elementos para concretar tareas de evaluación psicológica en diferentes grupos etarios.

Procura presentar distintos modelos teóricos (psicogenético, guesáltico, psicoanalítico, fenomenológico, cognitivo).

Supone que el alumno conoce Psicología General, Psicología Evolutiva, Estadística, Psicología Social, Metodología de la Investigación, Psicopatología.

Se pretende ofrecer recursos teóricos y técnicos para ser aplicados en distintos campos: clínico, forense, laboral, educacional, comunitario.

**Objetivos:**

- a. Conocer y comprender los contenidos indicados en el programa.
- b. Comprender la importancia del proceso de evaluación psicológica en el quehacer profesional del psicólogo.
- c. Adquirir una metodología de trabajo profesional.
- d. Desarrollar actitudes críticas y autocríticas y criterios de selección de técnicas de evaluación psicológica según el ámbito de aplicación.
- e. Conocer códigos de ética relacionados con el uso de pruebas psicológicas.
- f. Desarrollar las competencias requeridas para la adecuada confección de informes.

**Modalidad de cursada:** teórica (2 hs. cátedra semanales) y práctica (4hs. cátedra semanales).

**Actividades:**

- a. Desarrollo de contenidos teóricos básicos sobre Psicometría y Evaluación Psicológica.
- b. Desarrollo teórico sobre los marcos teóricos de los principales constructos evaluados por la Psicometría.
- c. Desarrollo de contenidos teóricos sobre ética profesional y entrenamiento mínimo necesario para desempeñarse en tareas de evaluación
- d. Confección de dos carpetas de trabajos prácticos sobre casos de evaluación administrados y analizados por los alumnos. Confección de informes
- e. Articulación teórico – práctica de contenidos
- f. Evaluación integradora teórico – práctica mediante examen parcial escrito.

**Contenidos y bibliografía:****Unidad I. La evaluación psicológica.**

1. La evaluación psicológica. Diferentes modelos.
2. Los usos de técnicas y tests en las tareas de evaluación psicológica.
3. Psicometría: los niveles de medición. Tipos de técnicas psicométricas.
4. Evaluación y diferencias culturales: los conceptos ÉMICO y ÉTICO. Equidad y sesgo.
5. Confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Error de medición y confiabilidad de las diferencias.
6. Validez de los instrumentos de evaluación.
7. Cuestiones de ética profesional en el uso de pruebas psicológicas. Normas vigentes.
8. Puntuaciones crudas, directas o brutas y puntuaciones transformadas.

**Bibliografía obligatoria:**

- a) ADEIP. (2000). **Código de ética del psicodiagnosticador**. Rosario.
- b) Anastasi, A y Urbina, S (1998). **Tests psicológicos**. México: Prentice Hall. Capítulos 1, 3, 4, 5, 6. Texto intercambiable con \*\*
- c) Casullo, M. M. (1996). **Evaluación psicológica y psicodiagnóstico**. Buenos Aires: Catálogos. Caps. 1 a 4.
- d) Marín.G. (1986). **Metodología de la investigación psicológica**. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina. 32, 183 – 192.
- e) \*\* Cohen, R. J., y Swerdlik, M. E. (2000). **Pruebas y Evaluación Psicológicas**. México: McGraw Hill. Caps. 1, 2, 4, 5 y 6.
- f) \*\* Hogan, T. P. (2004). **Pruebas psicológicas. Una introducción práctica**. México: Manual Moderno. Caps 1, 3, 4 y 5.

**Unidad II. La evaluación psicológica en niños.**

1. La evaluación psicológica en niños. La entrevista a padres. La entrevista EDIJ.
2. La maduración visomotriz: el Test Gestáltico Visomotor de Bender.
3. La maduración conceptual: el Test del Dibujo de la Figura Humana.
4. Los pre-requisitos para el aprendizaje: la prueba VADS.
5. Lectura de indicadores emocionales y de disfunción neurológica.
6. Evaluación de la inteligencia: la escala de Weschler WISC-III. Evaluación de retrasos y talentos.
7. Confección de informe.

**Bibliografía obligatoria:**

- a) Casullo, M. M. (1992). **Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico**. Buenos Aires: Lugar. La entrevista EDIJ.
- b) Casullo, M. M. (1991). **Test de Bender. Normas regionales**. Buenos Aires: Guadalupe.
- c) Casullo, M. M. (1991). **El test del Dibujo de la Figura Humana. Normas regionales**. Buenos Aires: Guadalupe.
- d) Casullo, M. M. y Figueroa, N. (1991). **El test VADS de Koppitz**. Buenos Aires: Guadalupe.
- e) Cayssials, A. (1998). **La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil**. Buenos Aires: Paidós.

- f) Cayssials, A. y D'Anna, A. (2002). **El caso Magda**. Ficha sobre Informe Psicológico. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- g) Cayssials, A. y cols. (2002). **WISC-III. Nuevas investigaciones y normas regionales**. Buenos Aires: Paidós.
- h) Cohen, R. J., y Swerdlik, M. E. (2000). **Pruebas y Evaluación Psicológicas**. México: McGraw Hill. (pp. 535 a la 541)
- i) Fernández Liporace, M. (1997). **El Dibujo de la Figura Humana**. Buenos Aires: Psicoteca.
- j) Koppitz, E. (1986). **El Test Guestáltico Visomotor de niños**. Buenos Aires: Guadalupe.

### **Unidad III. La evaluación psicológica en adolescentes.**

1. Evaluación de psicopatología en adolescentes.
2. La SCL -90 –R. de Derogatis.
3. El Inventario de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A).
4. Evaluación de aptitudes intelectuales e inteligencia. Evaluación el rendimiento y de su autopercepción.
5. El DAT: Tests de Aptitudes Diferenciales.
6. La Escala de Inteligencia de Wechsler para niños y adolescentes (WISC – III).
7. Inventario de las Inteligencias de Armstrong.
8. Los intereses y su clasificación.
9. La evaluación de los intereses profesionales asistida por software: el SOVI.
10. Confección de informe.

### **Bibliografía obligatoria:**

- a) Armstrong, T. (1999). **Las inteligencias múltiples en el aula. Caps. 1 y 2**. Buenos Aires: Manantial.
- b) Bennett, G. K.; Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (1997). **Tests de Aptitudes Diferenciales. Manual. Forma T**. Buenos Aires: Paidós.
- c) Casullo, M. M. (2003). **Adaptación del Inventario MMPI-A**. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- d) Casullo, M. M. (1998). **Adolescentes en riesgo**. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1.
- e) Cohen, R. J., y Swerdlik, M. E. (2000). **Pruebas y Evaluación Psicológicas**. México: McGraw Hill. (pp 535 a la 541).
- f) Casullo, M. M. (1998). **El Listado de Síntomas SCL-90-R de Derogatis**. Dpto. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- g) Cayssials, A. (1998). **La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil**. Buenos Aires: Paidós.
- h) Cayssials, A. y cols. (2002). **WISC-III. Nuevas investigaciones y normas regionales**. Buenos Aires: Paidós.
- i) Fogliato, H. (2002). **Sistema Informático para Orientación Vocacional**. Buenos Aires: Paidós.
- j) Wechsler, D. (1995). **La escala de inteligencia infantil WICS-III**. Buenos Aires: Paidós.

#### **Unidad IV. La evaluación psicológica en adultos.**

1. La entrevista psicológica: tipos. Concepto de rapport.
2. Teorías de la personalidad e instrumentos de evaluación.
3. Los estilos de personalidad: el inventario MIPS.
4. Evaluación de psicopatologías: criterios de uso internacional. El DSM – IV.
5. El Inventario de Personalidad de Minnesota para Adultos (MMPI-2).
6. Los sucesos del ciclo vital: evaluación de su impacto emocional.
7. Teorías de la inteligencia y formas de evaluación. La prueba de Matrices Progresivas de Raven.
8. Detección de comportamientos de riesgo: la escala PERI.
9. Confección de informe psicológico.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- a) Albajari, V. (1996). **La entrevista en el proceso psicodiagnóstico.** Buenos Aires: Psicoteca. Caps. 1 a 4
- b) A.P.A. (1995). **Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-IV.** Barcelona: Masson. Introducción.
- c) Brenlla, M. E.; Diuk, L; Maristany, M. (1992). **Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI - 2.** Buenos Aires: Psicoteca.
- d) Butcher, N. (2001). **MMPI - 2. Guía para principiantes.** México: Manual Moderno.
- e) Casullo, M. M. (1998). **Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico.** Buenos Aires: Lugar. Cap 1.
- f) Casullo, M. M.; Figueroa L. de, N. B.; Aszkenazi, M. (1991) **Teoría y técnicas de evaluación psicológica.** Buenos aires: Psicoteca. Cap. 4.
- g) Casullo, M. M. (Compiladora) (1999) **Aplicaciones del M.M.P.I.-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral.** Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 2 y 3.
- h) Castro Solano, A., Casullo, M. M. y Pérez, M. (2004). **Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico.** Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 2, 4 y Anexos.
- i) Cohen, R. J., y Swerdlik, M. E. (2000). **Pruebas y Evaluación Psicológicas.** México: McGraw Hill. (pp 535 a la 541).
- j) Gross. R. D. (1994). **Psicología. La ciencia de la mente y la conducta.** México: Manual Moderno. Caps. 28 y 29.
- k) Hathaway, S. R, y McKinley, J. C. (2002). **Inventario MMPI-2. Manual.** Madrid: TEA. (cuadernillo).
- l) Martorell, M. C. (1987). **Técnicas de Evaluación Psicológica.** Volumen 1. Cap. 6. Valencia: Promolibro.
- m) Millon, T. ( 1997). **El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS.** Bs.Aires: Paidós.
- n) Raven J. (1992). **El test de matrices progresivas. Manual.** Bs. Aires: Paidós.

**BIBLIOGRAFIA GENERAL SOBRE INFORME**

- a) Cohen, R. J. & Swerdlick, M. E. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. Parte 5, pp. 535 a 541. México: Mc Graw Hill.
- b) Frank de Verthelyi, R. (comp.) (1989). *Temas de evaluación psicológica*. Cap. 2. Buenos Aires: Lugar.
- c) Martorell, M. C. (1992). *Técnicas de Evaluación Psicológica*. Volumen I, Cap. 6: El informe y cuestiones deontológicas en el diagnóstico clínico. Valencia: Promolibro.
- d) Sattler, J. (2003). *Evaluación infantil: Aplicaciones cognitivas*. Cap 21: Principios para la redacción del informe. México: Manual Moderno.

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- a) Brenlla, M. E. (2001). **Glosario de términos psicométricos**. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones.
- b) Casullo, M. M. (comp.) (1999). **El inventario MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral**. Buenos Aires: Paidós.
- c) Casullo, M. M., Cayssials, A. y cols. (1995). **Proyecto de vida y decisión vocacional**. Buenos Aires: Paidós.
- d) Cohen, R. J. y Swerdlik, M.E. (2001). **Pruebas y evaluación psicológica**. México: McGraw Hill. Caps. no indicados en la bibliografía obligatoria.
- e) Fernández Ballesteros, R. (1994). **Evaluación psicológica**. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.
- f) Forns i Santacana, M. (1993). **Evaluación psicológica infantil**. Barcelona: Barcanova.
- g) García Cueto, E. (1993) **Introducción a la psicometría**. Madrid: Siglo XXI.
- h) Hogan, T. P. (2004). **Pruebas psicológicas. Una introducción práctica**. México: Manual Moderno. Caps. no indicados en la bibliografía obligatoria.
- i) Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). **Evaluación psicológica: modelos y técnicas**. Barcelona: Paidós.
- j) Maganto, C. (1995). **Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos**. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- k) Sanchez López, M. P. y Casullo, M. M. (2000). **Estilos de Personalidad. Una perspectiva Ibero-americana**. Madrid: Miño y Dávila. Capítulos 1 y 2.

## **GUÍA DE TRABAJOS PRÁCTICOS / MODALIDAD DE EVALUACION:**

**Objetivos:** administrar, analizar e interpretar las técnicas que se consignan en el contenido del programa.

### **1) Trabajo práctico Nro.1 (Primer parcial)**

Administración y análisis grupal de una batería a infantil (6 a 12 años): Minibatería Koppitz (Bender, DFH y VADS), WISC – III y Entrevista (EDIJ o semidirigida con anamnesis) a padres.

- I) Presentado por la cátedra. Los alumnos deberán confeccionar un informe individual sobre dicho caso.
- II) Administrado y evaluado por los alumnos.

**La entrega de este trabajo práctico equivale a la primera evaluación parcial.**

**Los alumnos pueden entregar las administraciones y evaluaciones en forma grupal, pero el informe deberá ser individual. Se considerará en las calificaciones el hecho de que los alumnos hayan efectuado las administraciones (opción II).**

### **2) Trabajo práctico Nro 2.**

Administración y análisis grupal, **con informe individual** de una batería a un sujeto adulto (18 años en adelante) o a un adolescente (13 a 18 años), **a elección**.

I) Adulto (mayor de 18 años). En todos los casos se administrará la escala PERI (forma adultos) y a posteriori de su evaluación se decidirá entre las siguientes opciones:

- (A) Sucesos de vida, entrevista focalizada y MMPI-2
- (B) Sucesos de vida, entrevista focalizada, MIPS y Raven

II) Adolescente (entre 13 a 17 años). En todos los casos se administrará la escala PERI (forma adolescentes) y una entrevista para recabar datos personales básicos, se decidirá entre las siguientes opciones:

- (A) El listado SCL -90 – R y el WISC – III (o DAT).
- (B) El SOVI, el DAT (RA y RV).

**3) Segundo parcial integrador escrito: incluye la parte teórica e integración teórico – práctica de todas las unidades del programa (1, 2, 3 y 4).**

Al finalizar el cuatrimestre cada alumno contará con tres evaluaciones correspondientes a:

- .- los dos parciales,
- .- el trabajo práctico.

### **Promoción sin examen final:**

**Los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a siete en cada una de las tres instancias de evaluación y cumplan con una asistencia igual o superior al 80% de las clases, promocionarán la materia sin necesidad de rendir el examen final. NO SE CONSIDERA PROMEDIO SIETE.**

**Quienes obtengan una o más calificaciones inferiores a siete y/o registren una asistencia entre el 75 y 79% de las clases previstas, rendirán examen final escrito SOBRE TODA LA MATERIA.**