

Aproximaciones metodológicas en la medición de la conducta prosocial en niños de edad escolar

Methodological approaches to the measurement of prosocial behavior in children of school age

CAROLINA CONTRERAS BRAVO¹, ISABEL REYES LAGUNES²

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue desarrollar un método comprensivo para evaluar la conducta prosocial de niños de nivel primaria. Se construyeron diez viñetas de respuesta abierta, basadas en una revisión conceptual y metodológica del constructo y se probaron en 300 niños de una primaria pública de la Ciudad de México. Las respuestas se agruparon en siete categorías utilizando el programa Atlas.ti5 y más tarde se convirtieron en puntajes ponderados. Se identificaron actos de compartir, ayudar, reconfortar, cooperar, dar, invitar y tomar turnos, así como de ayuda condicionada y de rechazo a la conducta prosocial.

Palabras clave:

Medición de la conducta prosocial, niños de edad escolar

ABSTRACT

The main goal of this study was to develop a comprehensive method of evaluation for the prosocial behaviour of elementary school aged children. Based

1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Jefe de proyecto. José Ma. Velasco 101 tercer piso. Col. San José Insurgentes. Delegación Benito Juárez. E-mail: ccontreras@inee.edu.mx
2. Universidad Autónoma de México. Facultad de Psicología. Profesor Titular C de tiempo completo.

on a conceptual and methodological review of the construct, ten open-ended vignettes were designed and tested in 300 children attending a public elementary in Mexico City. Answers were grouped into seven different categories using a content analysis (Atlas.ti5) and later converted into weighted scores. Sharing, helping, comforting, cooperating, giving, inviting and taking turns, as well as conditioned help or sharing and non prosocial behaviors were identified.

Keywords:

Prosocial behaviour measures, elementary school children