

Evaluación de funciones ejecutivas en niños: análisis y adaptación de pruebas en un contexto escolar

Assessment of executive functions in children: analysis and adaptation of tasks in a school context

MARIEL MUSSO¹ - CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA MATEMÁTICA Y EXPERIMENTAL (CONICET- ARGENTINA)²

RESUMEN

La evaluación de la auto-regulación durante el desarrollo requiere de pruebas confiables y válidas y aún así es un desafío el traslado de sus puntajes a las competencias del mundo real (Marlowe, 2000). Se analizó la validez interna y fiabilidad de procedimientos para medir el desempeño ejecutivo, adecuados a niños en un contexto escolar de escasos recursos socioeconómicos, como base para un programa de intervención. Se analizaron las relaciones entre control de interferencia y comportamiento. Las tareas “Simón Dice”, Stroop “Sol-Luna”, y una escala de observación del comportamiento, fueron aplicadas a 253 niños, de 6 a 12 años de edad, alumnos del primer año de escuelas públicas de Entre Ríos (Argentina). No se hallaron diferencias por edad y género. Se encontraron bajas correlaciones entre las dos pruebas de control de interferencia, y una influencia del control de interferencia sobre el comportamiento. Los resultados son discutidos desde modelos neuropsicológicos y cognitivos.

1. Doctora en Psicología. Becaria Post-doctoral. Tte. Gral. Perón 2158, 1040 Buenos Aires, República Argentina. E-mail: mariel.musso@hotmail.com

2. Este estudio forma parte de un Programa mayor de investigación e intervención: Sin afecto no se aprende ni se crece. Un programa para fortalecer los recursos cognitivos, afectivos y lingüísticos de niños bajo riesgo ambiental por pobreza, dirigido por la Dra. María C. Richaud de Minzi, Investigadora Superior del CONICET y Directora del CIIPME-CONICET, Argentina.

Palabras clave:

Funciones ejecutivas, Evaluación, Niños, Inhibición

ABSTRACT

The assessment of self-regulation during development needs reliable and valid measures, and even then it is a challenge to apply the scores to real-world competencies (Marlowe, 2000). The internal validity and reliability of procedures to measure executive performance were analyzed. These procedures were adapted to children in a low socioeconomic school environment for their use in an intervention program. The relationships between interference control and behavior were analyzed. The “Simon-says” and “Sun-Moon Stroop” tasks, together with an observation scale, were used in a sample of 253 6-to-12 year-old children attending the first grade in a public school of Entre Rios (Argentina).

No differences were found for age and gender. Low correlations were found between the two interference control tasks, and the effects of interference control on behavior. Results are discussed in the framework of neuropsychological and cognitive models.

Key words:

Executive functions, Assessment, Children, Inhibition.