

Pruebas psicológicas. Una introducción práctica.

THOMAS HOGAN (2004)
México: Manual Moderno.
ISBN 970-729-087-0; 545 pp.

Thomas Hogan, de la Universidad de Scranton, es el creador de un innovador manual de Psicometría y Evaluación Psicológica dirigido a estudiantes avanzados y a especialistas que estén realizando sus primeras armas en el área.

Este texto posee dos secciones: la primera está dedicada a introducir al lector - de manera profunda y didáctica - a los conceptos psicométricos fundamentales, en tanto que la segunda realiza una revisión sobre los *grandes constructos* evaluados por los tests más conocidos, sin descuidar el resumen de las características más generales de estos instrumentos; puesto que es de edición reciente, se halla actualizado sobre las técnicas más nuevas con que cuenta el mercado. A la vez, diferencia de manera acabada los contenidos psicométricos más *duros* de aquellas distinciones prácticas que resultan de importancia para el psicólogo evaluador.

Brinda, además, un listado inicial de objetivos correspondientes a cada capítulo, resúmenes al final los mismos, valiosos cuadros sinópticos y figuras de gran valor pedagógico, así como ejercicios prácticos destinados a la comprensión de los conceptos básicos y a las aplicaciones técnicas y concretas de los instrumentos. También se apoya con links de Internet que resultan útiles para la consulta sobre temas claves y cuestiones históricas que pueden ayudar a la comprensión de la evolución de la disciplina.

Asume que el lector maneja conceptos estadísticos y metodológicos básicos, aunque alude a los mismos y los desarrolla de manera suficiente como para *refrescarlos* en las mentes de los alumnos y especialistas en formación, con el objeto de que se vuelvan una herramienta más para comprender tópicos de mayor complejidad. A diferencia de los clásicos textos psicométricos, no abunda en fórmulas innecesarias, restringiéndose a un mínimo indispensable y facilitador de la inteligibilidad de los temas.

Desde el principio se zambulle en la clarificación de las diferencias entre las orientaciones teóricas vigentes en la Psicometría actual: la Teoría Clásica de los

Tests (aquí llamada de la Prueba), la Teoría de la Respuesta al Item y la Teoría de la Generalizabilidad. Ellas se hacen accesibles de modo *natural* en el contexto de una lectura amena y entretenida. Proporciona, además, una nutrida cantidad de información que será de gran ayuda práctica para la tarea del evaluador que trabaje en el ámbito de aplicación - consultas de fuentes de información sobre pruebas, revistas de actualización sobre esta rama de especialización, catálogos disponibles en Internet, por mencionar sólo algunas-. Refiere, además, a los paquetes estadísticos de uso más frecuente en el área, detalle sumamente funcional para aquellos quienes pudieran estar despertándose al interés de formarse como investigadores y necesiten de las técnicas como instrumentos de recolección de datos. Sin embargo, algunas precauciones deben ser tenidas en cuenta por los docentes: quienes conocemos en profundidad las características de la población de las carreras de Psicología de nuestro medio, en particular en cuanto a su escasa formación en Metodología y Estadística, podemos prever por adelantado algunos inconvenientes que podrían surgir de su incorporación a nuestros cursos de grado y posgrado: el docente debería - de manera insistente - brindar ciertos conceptos introductorios que guiaran la lectura y mantenerse atento a la respuesta del alumnado en cuanto al nivel real de entendimiento e internalización del vocabulario técnico necesario para seguir el hilo de una lectura comprensiva y productiva; por otra parte, debería llamar la atención sobre cierta terminología que se encuentra algo alejada de nuestra jerga técnica y que corresponde a una edición realizada en México.

Hemos detectado, por otro lado, dos errores que se deben, seguramente, a problemas de corrección en la edición; son mínimos en la totalidad del libro, aunque de importancia teórica: en la página 359 se menciona el inventario NEO-PI - R y aparece un error en la escritura del apellido de uno de sus autores, cosa que puede complicar la localización del instrumento en el mercado; en la página 283 se hace referencia a que el Test de Raven mide la "*educación de las relaciones*", en tanto que debería hablarse de *educación de las relaciones*, concepto de enorme relevancia psicológica y que no puede confundirse con el de *educación*, dado que ello complicaría el correcto aprendizaje del constructo.

Salvados estos inconvenientes por parte de un docente preocupado y competente, resulta una obra excelente para la enseñanza de la Psicometría y la Evaluación y sus vericuetos teórico - técnicos.

Los capítulos de la primera sección introducen al mundo de las pruebas psicológicas y a las fuentes de información sobre las mismas; también se refieren con total claridad a las normas estadísticas y a los usos e interpretaciones de las puntuaciones transformadas, a la confiabilidad y a la validez, así como a la elaboración de pruebas y al análisis de los reactivos. La segunda sección está dedi-

cada a desarrollar las principales líneas teóricas sobre la evaluación de la inteligencia, las variables neuropsicológicas, la personalidad, los intereses y las actitudes; por otra parte, se destinan varios apartados a las pruebas de inteligencia individuales y grupales, a las de aprovechamiento, a los tests objetivos de personalidad y a las técnicas proyectivas. El último capítulo aborda cuestiones éticas y legales, en tanto que los apéndices se centran en la revisión y selección de pruebas, así como en el proceso de elaboración de instrumentos simples. Asimismo, se brinda información para establecer contacto con editoriales junto con un completo glosario, una nutrida lista de referencias y un índice de autores.

Una obra agradable y pedagógica de la que, prestando atención a los pequeños inconvenientes nombrados, puede sacarse mucha sustancia teórica y de aplicación.

MARÍA MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE