

Análisis de situaciones problemáticas autopercibidas por adolescentes (Tucumán, Argentina)

Analysis of adolescent problematic self perceived situations

MARÍA INÉS FIGUEROA*¹, SILVINA COHEN IMACH DE PAROLO*²,
ANA BETINA LACUNZA Y MARÍA NATALIA GRONDA
Colaboradores: ANA AMAYA Y ALEJANDRO BRUNELLA BLOCK

RESUMEN

El propósito de este trabajo es informar sobre los problemas más frecuentes autopercibidos por adolescentes escolarizados de 15 a 18 años de nivel socioeconómico medio de San Miguel de Tucumán (Argentina) y los principales estilos de afrontamiento que ellos utilizan.

Se trata de un estudio descriptivo, de tipo cuantitativo realizado en una muestra de 461 adolescentes que asisten a instituciones educativas de nuestra ciudad.

Se administró la Escala de Afrontamiento para Adolescentes adaptación española (ACS, forma general), que evalúa principales situaciones problemáticas y diferentes estrategias de afrontamiento.

En cuanto al análisis de datos, se analizaron las situaciones problemáticas más frecuentes entre los adolescentes, y en segundo término, se determinaron los principales estilos de afrontamiento encontrados.

Los participantes consultados reportan como más frecuentes problemas familiares (discusiones con miembros de la familia), en segundo lugar, problemas personales (situaciones conflictivas con los pares y la pareja) y en tercer lugar

*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800.
Tel: (0381) 4310570

1. E-mail: inesfig44@hotmail.com

2. E-mail: parolocohen@arnet.com.ar

problemas educativos (desaprobar exámenes).

Las estrategias de afrontamiento más utilizadas entre los adolescentes de la muestra son preocuparse, buscar pertenencia, concentrarse y resolver el problema, invertir en amigos íntimos y fijarse en lo positivo.

Palabras Claves:

Adolescencia, Situaciones problemáticas, Escala de Afrontamiento para adolescentes

ABSTRACT

Problems reported with higher frequencies by students between 15 and 18 years old from San Miguel de Tucumán (Argentina) are informed in this paper, and their main coping strategies.

It is a descriptive-quantitative study, taken from samples of 461 adolescents from schools of our city.

Adolescents Coping Scale (ACS, general form) in its Spanish version was used, considering the most important problematic situations and the different coping strategies.

Adolescents students report with higher frequency problems related to family (discussions with family's members), second, personal problems (conflictive situations with friends and couple), and third, problems related to school (to fail tests).

Main coping strategies employed between the adolescents are: to worry, to look for attachment, to concentrate and solve the problem, to invest in intimate friends and to look at the positive side.

Key Words:

Adolescence, Problematic Situations, Adolescents Coping Scale

INTRODUCCIÓN

Entendemos a la adolescencia como la fase de socialización previa a la edad adulta y como un estadio del desarrollo humano, que no tiene una naturaleza fija e inmutable, sino que está influida por circunstancias históricas y sociales (Suarez Ojeda & Krauskopf, 1995).

Si bien algunos contextos permiten el tránsito de la niñez a la adultez de un modo armónico, otros, propios de las sociedades urbanas suelen generar síntomas psicológicos, problemas de comportamiento en el ámbito escolar, familiar o en las interacciones sociales. Los diferentes contextos socioculturales tienen una relación muy estrecha con los estilos de vida y las oportunidades de salud, bienestar y desarrollo de los jóvenes, facilitando u obstaculizando este tránsito hacia la edad adulta. La definición cultural de estos procesos varía de una sociedad a otra, según las personas y a lo largo del tiempo, transmitiendo cada grupo social un particular modo de ser adolescente (Salazar Rojas, 1995).

Diversas teorías sobre la adolescencia coinciden en señalar que se trata de una etapa de definición de la identidad y, en ese proceso el logro de la autonomía cobra especial relevancia (Fernández Mouján, 1974; Blos, 1981; Muuss, 1995). El adolescente busca adquirir independencia de las figuras parentales y, en esa búsqueda el grupo de pares constituye una red de apoyo social esencial.

El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad (Aberastury & Knobel, 1982). Según Stone y Church (1980), el problema principal del adolescente es definir una identidad independiente de la autoridad y el apoyo de los padres. Es por ello, que en el grupo sociocultural de clase media, la adolescencia resulta, en general, un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social (Aberastury & Knobel, 1982). Constituye un proceso de cambios y desprendimiento del grupo primario, que se tiñe con connotaciones externas singulares de cada cultura, que podrán facilitar o dificultar este crecimiento, según las circunstancias.

El momento histórico-social, por el que transitan los jóvenes de clase media, se caracteriza por la agonía del proyecto moderno, en el cual los viejos ideales van cayendo uno a uno. Así, el individualismo, la cultura narcisista, la valoración del presente (en tanto el futuro se ofrece como incierto), la sobre-estimación del éxito económico, son los rasgos típicos de lo que se dio en llamar posmodernidad (Lipovetsky, 1998). Analizando el comportamiento que hace este autor de los jóvenes frente a la escuela, señala que la falta de atención (y el desinterés) de los alumnos, de la que todos los profesores se quejan hoy, no

es más que una de las formas de esa nueva conciencia *cool*¹ y desenvuelta, muy parecida a la conciencia telespectadora, captada por todo o nada, excitada e indiferente a la vez, sobresaturada de informaciones” (Pg.57).

En la etapa adolescente se conforma la identidad ocupacional, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo (Casullo, 1994) por lo que las demandas vocacionales remiten a problemáticas sobre la toma de decisiones: qué estudiar, qué hacer laboralmente.

Esta comunicación es un recorte del Proyecto de Investigación “Evaluación del Bienestar Psicológico. Impacto de la pobreza en adolescentes urbanos y rurales de Tucumán”, dirigido por la Dra. Contini y subsidiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT).

En este estudio se analizan las principales situaciones problemáticas relacionadas por estudiantes adolescentes de escuelas de Nivel Socio Económico medio (NES) de San Miguel de Tucumán, a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes adaptación española (ACS, forma general).

Entendemos a la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan (Casullo & Fernández Liporace, 2001).

Las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen en cada momento. A pesar de ser un constructo de investigación reciente, los estudios sobre Afrontamiento dan cuenta de diferentes definiciones: siguiendo a Olson y Mc Cubbin (1989) destacamos dos aspectos básicos presentes en la literatura sobre el tema: por un lado, el afrontamiento como un proceso y por el otro, la eficacia del mismo. El Afrontamiento sería, entonces, un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito; si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso. Así, según Fernández-Abascal (1997), estaríamos ante una situación de aprendizaje por ensayo y error.

Desde el modelo de Lazarus y Folkman (1986) no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el individuo realiza de tales situaciones o estímulos.

Desde un enfoque salugénico, la identificación de las estrategias de afrontamiento con que cuenta el adolescente, nos llevan a considerar los

1. Cool sería traducido como “fresco, indiferente, refrescante” (Appleton-Cuyas, 1969).

recursos que disponen éstos y que funcionan como factores protectores de su salud. Los mismos contribuyen con el crecimiento y desarrollo saludable, en la medida que protegen al individuo y le permiten afrontar las situaciones de riesgo que se le presenten.

Es por esto que en nuestro estudio consideramos aquellas situaciones problemáticas valoradas cognitivamente por los adolescentes como amenazantes, frente a las cuales no se han ensayado estrategias de afrontamiento exitosas.

METODOLOGÍA

a) *Muestra*: El diseño de la presen-

te investigación corresponde a un estudio descriptivo, de tipo cuantitativo para evaluar los principales problemas que deben resolver los adolescentes urbanos escolarizados de San Miguel de Tucumán y las estrategias de Afrontamiento que utilizan. Se trabajó con una muestra incidental.

b) *Participantes*: Los sujetos de la muestra fueron 461 alumnos, varones y mujeres de 15 a 18 años que asisten a Establecimientos de Enseñanza Media de San Miguel de Tucumán, provenientes de zona urbana de nivel socioeconómico medio (NES). (Ver Tabla 1).

Tabla 1 - Distribución de la muestra, de acuerdo al sexo y la edad. 15 a 18 años, San Miguel de Tucumán, NES medio.

Sexo	15 años	16 años	17 años	18 años	Total
Varones	47	47	45	19	158
Mujeres	136	101	45	21	303
Total	183	148	90	40	461

c) *Instrumentos*: Se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), versión española (Pereña & Seisdedos, 1997). Instrumento diseñado por Frydenberg y Lewis (1990) válido para la investigación y para tratamientos terapéuticos que permite a los jóvenes examinar, a partir de sus situaciones problemáticas, sus propias con-

ductas de afrontamiento.

Consta de dos partes: la primera es una pregunta abierta sobre los principales problemas vividos durante los últimos 6 meses, que se evalúa según las categorías de análisis empleados por Casullo y Fernández Liporace (2001) a las que se introdujeron nuevos ítems, según problemas específicos identificados en la

muestra de Tucumán (Contini, Figueroa, Cohen Imach, Coronel, 2002). La segunda parte consiste en un inventario de autoinforme compuesto por 80 elementos, 79 de tipo cerrado y uno abierto al final.

- d) *Procedimiento*: En la recolección de los datos se siguieron los siguientes pasos:
- Entrevistas a directivos de las escuelas seleccionadas para la muestra. Solicitud de autorización de los padres para la participación consentida y voluntaria de los adolescentes.
 - Entrevista grupal a los alumnos seleccionados a fin de explicar los objetivos de la presente investigación y motivar su participación para lograr la mejor productividad posible.
 - Autoadministración del instrumento elegido para la recolección de los datos en grupos de 15 a 30 alumnos, de acuerdo a las características de cada institución escolar.
- e) *Análisis de datos*: Luego de la administración de la prueba se realizó el procesamiento estadístico de los datos, su posterior análisis como así también la valoración cualitativa de los datos recogidos.

En relación a la primera parte de la técnica, se realizó el cálculo de frecuencia y porcentaje de los problemas planteados por los adolescentes, para identificar las principales situaciones problemáticas.

En relación a la segunda parte de la prueba, se realizó análisis estadístico con los datos, obteniendo Media y Desvíos para identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes de la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSION

a) Análisis de la Situación Problemática

A partir de los datos obtenidos, se analizó cuantitativa y cualitativamente la respuesta que los adolescentes dieron a la pregunta abierta de la primera parte del ACS, referida a una situación problemática vivida por ellos en los últimos 6 meses. Con tal fin se utilizaron las categorías de análisis empleadas por Casullo y Castro Solano (2000) con adolescentes de Buenos Aires a las que se introdujeron nuevos ítems, según problemas específicos identificados en la muestra de Tucumán (ver Tabla 2).

Tabla 2 - Categorías de análisis de las situación problemática (últimos 6 meses). ACS 1ª Parte. Adolescentes de Tucumán. Zona urbana, NSC medio.²

<p>1. PROBLEMAS PERSONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades físicas o psíquicas. 2. Problemas con imagen corporal. <ol style="list-style-type: none"> 2. a) Problemas de autoestima * 3. Drogadicción. 4. Alcoholismo. 5. Ludopatía* 6. Tabaquismo* 7. Depresión. 8. Ideaciones suicidas. 9. Ruptura de pareja. Amor no correspondido. Infidelidad* 10. Crisis de fe. 11. Culpa por haber mentido. 12. Mentiras, engaños* 13. Preocupación porque la pareja consume alcohol o drogas. 14. Problemas con pares. 15. Afrontar la concreción de pareja.* 16. Vínculo conflictivo con la pareja.* 17. Miedo al fracaso.* 18. Temor a relacionarse con los otros.* <p>2. PÉRDIDAS CON SIGNIFICACIÓN AFECTIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Muertes de seres queridos. 20. Cambio de lugar de residencias. 21. Desempleo personal. 22. Peleas o separaciones* con amigos. 23. Cambio de colegio o curso.* <p>3. FAMILIARES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Separación o divorcio de padres. <ol style="list-style-type: none"> 24. a) Separación o divorcio de abuelos. 25. Discusiones con padres, hermanos, tíos. <ol style="list-style-type: none"> 25 a) Discusiones entre miembros de la familia.* 26. Mala situación económica. Desempleo de los padres.* 27. Negligencia. 28. Enfermedad física o psíquica de algún miembro de la familia 29. Vínculos conflictivos con padre, madre, hermanos, tíos. 30. Sanción paterna/materna por una transgresión.* 31. Embarazo de una hermana.*
--

Nota. Los ítemes con * son los agregados por nuestro Equipo de Investigación.

2. Fuente: Casullo (1999). Adaptado por las autoras.

Tabla 2 - Categorías de análisis de las situación problemática (últimos 6 meses). ACS 1ª Parte. Adolescentes de Tucumán. Zona urbana, NSC medio² (continuación)

<p>4. LEGALES. VIOLENCIA SOCIAL</p> <p>32. Accidentes. 33. Problemas que requieren la intervención policial. 34. Abandono por parte de los padres. 35. Ser asaltado robado, golpeado. 36. Transgresión a las normas.* 37. Inseguridad social.*</p> <p>5. SEXUALES</p> <p>38. Violaciones. 39. Abortos. 40. Embarazos no deseados. 41. Dificultades para una relación sexual satisfactoria. 42. Conflicto con la identidad sexual. 43. Miedo a contraer SIDA. 44. Acoso sexual.*</p> <p>6. EDUCATIVOS</p> <p>45. No poder aprender. 46. Desaprobar exámenes o materias. Tener bajas notas.* 47. Confusión vocacional. 48. Expulsiones. Suspensiones. Mal comportamiento en la Escuela.* 49. Malos vínculos con algún docente. 50. Miedo al fracaso en los estudios. 51. Sentirse discriminado. Sufrir injusticias.*</p> <p>7. PATERNOS / MATERNOS</p> <p>52. Consumo de drogas o alcoholismo en padre o madre. 53. Recibir castigos físico. 54. Madre golpeada o maltratada (o padre) 55. Nuevo matrimonio de alguno de los padres. 56. Nacimiento hermano de nueva pareja paterna o materna. 57. Enfermedad física o psíquica grave en alguno o ambos padres 58. Problema con la identidad sexual paterna o materna. 59. Infidelidad de uno de los padres.*</p> <p>60. NINGÚN PROBLEMA</p> <p>60. NO CONTESTA</p>

Nota. Los ítemes con * son los agregados por nuestro Equipo de Investigación.

2. Fuente: Casullo (1999). Adaptado por las autoras.

Los principales problemas que los adolescentes de la muestra autoinforman son: en primer lugar, problemas familiares (31 %); en segundo término, problemas personales (30 %) y en tercer término, aunque no tan significativos, problemas educativos (16 %) (ver Tabla 3).

Tabla 3 - Frecuencia y Porcentaje de Situaciones Problemáticas (ACS 1ª parte). Adolescentes de 15 a 18 años, Zona urbana, S. M. de Tucumán, NES medio.

Situaciones problemáticas	f	%
Problemas personales	137	30
Problemas por pérdidas con significación afectiva	70	15
Problemas familiares	142	31
Problemas legales. Violencia Social	14	3
Problemas sexuales	8	2
Problemas educativos	72	16
Problemas paternos/maternos	12	2
Ningún problema	1	0.2
No contesta	5	0.8
Totales	461	100

De estos datos se infiere que los denominados **problemas familiares** revisten para estos adolescentes gran importancia. Dentro de esta categoría adquieren especial significación las discusiones con los miembros de la familia (padres y hermanos) y vínculos conflictivos con los padres. “Mi hermano mayor me encontró tomando vino, lo primero que hizo fue pegarme y vaciarme la botella. Siento que me afectó porque desde entonces no nos hablamos”, señala un joven de 15 años, “Mis padres se pelean mucho, no tengo comunicación con ninguno de los dos. Siento que soy un estorbo,

que no se sienten orgullosos de mí, que no saben nada de lo que me pasa y no conocen a mis amigos” (mujer, 16 años); otra de 17 años, comenta: “Mi problema fue que tuve una pelea con mi mamá porque ella se enteró que yo está saliendo con un hombre grande y que también él tenía hijos, por esto ella me dejó de hablar y me dijo que me fuera de la casa”.

Nuestros resultados coinciden con otras investigaciones realizadas con adolescentes de Buenos Aires en 1988 (Shufer, Mendes Diz, Teisaire, Estrugamou & Climent), que señalan que la mayoría de los adolescentes

consultados refieren que discuten con los miembros de la familia.

A partir de estos datos, se infiere que el joven es particularmente sensible al fracaso en la comunicación padre - hijo y a la negativa de aquellos en conceder la libertad que éstos anhelan (salidas, horarios de regreso a casa, tareas dentro del hogar, uso del teléfono, modos de vestirse), hecho éste último más frecuente en mujeres que en varones; “mi mamá no me deja hacer lo que siento o quiero...”, comenta una joven de 15 años.

Estos problemas están vinculados por un lado, a que el crecimiento del adolescente resulta amenazante para los padres, ya que reaviva temores y conflictos de su pasado adolescente. Y por otra parte, a que el adolescente no quiere sufrir limitaciones, y a su vez, se encuentra en una red que restringe su libertad de acción.

Otro grupo importante de la muestra (30 %) hace referencia a haber tenido que afrontar **problemas personales** y, dentro de ellos se destacan como más significativos la relación con pares y con la pareja, referido a rupturas y discusiones (ver Tabla 3).

En este periodo de la vida, el lograr independencia de las figuras parentales y buscar apoyo en el grupo de pares adquiere mayor relevancia más que en cualquier otro momento vital. La puesta en juego de los afectos positivos y negativos, la rivalidad, la competencia, la solidaridad, van a exigir al adolescente estrategias de afronta-

miento que, si no son exitosas, le generan sentimientos ambivalentes que lo sumen en la angustia. De ello dan cuenta respuestas tales como “he tenido un problema con una de mis mejores amigas, que me hizo sufrir mucho. Ella me dijo que había transado con un chico que a mí me gusta desde hace tres años” (mujer, 16 años); “algo que me dolió fue la pelea con un amigo que es casi como un hermano. Todo ocurrió por comentarios que la mayor parte eran mentiras; él sintió que yo lo había traicionado”, refiere una adolescente de 16 años.

Dentro de la categoría de análisis problemas personales, aparece también como significativo “ruptura de la pareja”. “Tuve problemas con mi ex novio; a principio de este año estuvimos por volver, pero me fue infiel mientras estaba conmigo. Esto me hizo muy mal”, comenta una adolescente de 17 años.

La elección de pareja es una de las características cruciales que marcan la entrada a la adolescencia ya que, como sujeto sexuado el joven debe hacer nuevos aprendizajes sociales que, si se encaminan acertadamente concluirán con el logro de la pareja. Por ello, resulta interesante lo que plantea una adolescente al respecto: “mi situación problemática es haberme peleado con mi novio, lo que tuve que afrontar y luchar para salir adelante para no estar mal ya que lo quería y lo quiero mucho y tengo que sacar fuerzas de donde sea para estar

bien” (mujer, 18 años) .

En tercer lugar aparecen los **problemas educativos** (16%), principalmente ligados a desaprobación de asignaturas y exámenes como la conflictiva vocacional (ver Tabla 3).

Se tiene la impresión que el adolescente hace referencia sólo al aquí y ahora, por ejemplo “me aplazaron”, “me llevo 6”. Sólo muy pocos asocian esta circunstancia concreta (falta de logros académicos) con el miedo al fracaso en la concreción de un proyecto personal de mayor alcance.

Esta actitud de operar sobre lo inmediato, sin enlaces con el pasado y el futuro pareciera un rasgo propio de la etapa adolescente. Característica, además, muy común en nuestros días, como producto de los nuevos modelos posmodernos. Persiste aún en algunos la preocupación por “zafar” de la educación secundaria (“terminar como sea”) porque sienten la presión social de continuar los estudios; un varón de 18 años comenta “a medida que pasa el tiempo me preocupo cada vez más y lo tomo como un problema porque no estoy seguro de lo que quiero seguir estudiando en la Facultad”; una mujer de 16 años expresa como su problema principal: “la presión de tener que decidir sobre mi futuro...”.

Esta exigencia por concluir con la educación media está relacionada con la vigencia, entre los adultos, del ideal de la educación como valor sostenido por los grupos de NES medio y alto; persiste en ellos la concepción de que

el sistema educativo, dentro del proceso de socialización, constituye un proyecto fundamental que hace al desarrollo de la niñez y la juventud.

En relación a esto, Shufer y su equipo de investigación (1988) señalan la tendencia arraigada entre los adolescentes de nuestra cultura urbana, a considerar que la educación media no es más que un tránsito, al cabo del cual se logrará el “título habilitante”, independientemente de la importancia de los contenidos transmitidos y de la funcionalidad de lo aprendido. Para algunos será el requisito indispensable para la búsqueda de un trabajo, mientras que para otros servirá sólo como soporte de los estudios superiores.

Ligado a esto, aparece la problemática vocacional. Esto puede observarse en el relato de las adolescentes que plantean: “Mi problema es no saber que voy a elegir para estudiar después cuando termine 5º año” (mujer, 18 años o “resolver que voy a seguir en la Facultad, me genera preocupación” (mujer, 17 años). En definitiva, estas situaciones plantean quién ser al intentar definir un proyecto de vida.

b) Análisis de las Estrategias de Afrontamiento

De acuerdo a la Media Estadística de las Puntuaciones Ponderadas (p.p.), se observa que las siguientes estrategias son las más utilizadas por los adoles-

centes de la muestra: Preocuparse, Buscar diversiones relajantes, Buscar pertenencia, Concentrarse en resolver el problema, Invertir en amigos íntimos y Fijarse en lo positivo. (Ver Tabla 4)

En relación a la estrategia Preocuparse (73.90 p.p.), nos indica el

temor que siente el adolescente frente al futuro, y la preocupación por la felicidad. Esto podría ser entendido como el móvil para poner en marcha acciones específicas en función de ocuparse de los problemas que se le presenten. (Ver Tabla 4)

Tabla 4 - Medias y Desvíos de Estrategias de afrontamiento utilizadas por la muestra de adolescentes de 15 a 18 años, ACS 2ª parte. Zona urbana, S.M.de Tucumán, NSC medio.

Estrategias de Afrontamiento	Media	Desvío
Buscar apoyo social	63,86	18,09
Concentrarse en resolver el problema	67,22	16,39
Esforzarse y tener éxito	64,33	15,02
Preocuparse	73,90	16,54
Invertir en amigos íntimos	66,93	17,34
Buscar pertenencia	68,79	16,12
Hacerse ilusiones	65,15	15,94
Falta de afrontamiento	39,21	12,50
Reducción de la tensión	40,60	16,00
Acción social	33,90	11,75
Ignorar el problema	40,62	16,28
Autoinculparse	55,51	19,40
Reservarlo para sí	52,26	16,92
Buscar apoyo espiritual	53,71	15,89
Fijarse en lo positivo	66,23	16,52
Buscar ayuda profesional	43,43	18,15
Buscar diversiones relajantes	71,25	18,38
Distracción física	63,49	24,51

La estrategia Diversiones Relajantes (71.25 p.p.) incluye descripciones de situaciones de ocio y ocupación del tiempo libre; escuchar música, por ejemplo resulta una actividad relevante en nuestro medio sociocultural.

Buscar Pertenencia (68.79 p.p.), por su parte, alude a una estrategia de afrontamiento que indica preocupación por las relaciones con los demás, que en general, apunta al grupo de pares. Vinculada con esta estrategia, se encuentra Invertir en amigos íntimos (66.93 p.p.), la cual Indica la necesidad de establecer vínculos con otros significativos y el compromiso que ello supone.

En relación a la estrategia Concentrarse en resolver el problema (67.22 p.p.), nos indica la tendencia del joven a considerar sistemáticamente situación problemática, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.

Por último, la estrategia Fijarse en lo positivo (66.23 p.p.), nos muestra la capacidad del adolescente de visualizar los aspectos positivos y negativos, enfatizando aquellos que apuntan a una “visión optimista de la vida”.

CONCLUSIONES

Nuestro interés por el estudio de las situaciones problemáticas y los modos de afrontamiento que utilizan en las diferentes circunstancias que se le presentan y dentro del contexto de la adolescencia, parte precisamente de la posibilidad de intervenir y optimizar el desarrollo saludable del adolescente en su medio fami-

liar y social, a través del conocimiento de los recursos que le resultan más útiles ante los sucesos y tensiones propios de esta etapa del ciclo vital.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que los adolescentes de 15 a 18 años de nivel socioeconómico medio de San Miguel de Tucumán manifiestan que sus principales problemas son de índole familiar; en segundo término aparecen los problemas personales; y en tercer término los de carácter educativo.

Los problemas familiares se refieren a discusiones entre los miembros de la familia y las peleas con los padres. Los problemas personales hacen alusión principalmente a la relación con pares y con la pareja, mientras que los problemas educativos hacen referencia al temor a desaprobación exámenes y a la conflictiva vocacional.

Por otra parte, en esta muestra de adolescentes las estrategias de afrontamiento utilizadas son Preocuparse y Buscar diversiones relajantes; Concentrarse en resolver el problema, Invertir en amigos íntimos y Fijarse en lo positivo, son usadas con menor frecuencia.

Finalmente, consideramos que los datos empíricos aportados por este estudio dan cuenta, desde la perspectiva de los jóvenes y no ya desde los adultos, de las preocupaciones que atraviesan.

Proporciona, además, información sobre población juvenil local, que constituye una herramienta válida para la elaboración de programas de prevención con adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1982) *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Bs. As.: Paidós.
- Appleton y Cuyas (1969). *Appleton - Cuyas Diccionario Inglés - Español*. MACMillan: USA.
- Blos, P. (1981). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Mortiz.(versión original: *On adolescence. A psychoanalytic interpretation*, The Free Press of Glencoe, Inc.).
- Casullo, M. M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As.: Paidós.
- Casullo, M. M. y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. XVIII, N° 2, 35-68.
- Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología- UBA*, 6, (1), 25-49.
- Contini, N, Figueroa, M., Cohen Imach, S, & Coronel, P. (2002). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolarizados de Tucumán (13 y 14 años). *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología- UBA*, en prensa.
- Fernández – Abascal, E. G. (1997). Estilos y estrategias de afrontamiento. En Fernández – Abascal, E. G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) *Cuadernos de práctica de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Mouján, O. (1974). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1990). *Adolescent coping scale*. Victoria: The Australian Council for Educational Research Ltd.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lipovetsky, G. (1998). *La Era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Buenos Aires: Anagrama.
- Muuss R. E. (1995). *Teorías de la Adolescencia*. México: Paidós Studio.
- Olson, D. H., Mc Cubbin, H. I. (1989). *Families, what makes them work*. California: Sage.
- Pereña, J. & Seisdedos, N. (1997). *ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. España: TEA Ediciones S.A.
- Salazar Rojas, D. (1995). Adolescencia, cultura y salud. En *Salud del adolescente y del joven*. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Publicación científica 552.

- Schufer, A., Mendes Diz, A., Teisaire, A., Estrugamou, M. & Climent, A. (1988). *Así piensan nuestros adolescentes*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Stone, L. & Church, J. (1980). *El adolescente de 13 a 20 años*. Buenos Aires: Horme, Paidós.
- Suarez Ojeda, E. & Krauskopf, D.(1995) El Enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del Adolescente. Una Perspectiva Psicosocial. En *Salud del adolescente y del joven*. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Publicación científica 552.